**Воспитательная работа в школы**

## Цели:

Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

**Задачи:**

* 1. создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
	2. Повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
	3. изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе;
	4. Развивать детское  ученическое  самоуправление через КТД и систему дополнительного образования.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание цели и направлены на реализацию способности ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способности строить свое поведение, производить достойный человека выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «я».

**Воспитательная работа ведется по 5 основным направлениям:**

* интеллектуально-познавательная деятельность,
* досуговая деятельность,
* гражданско-патриотическая и правовая деятельность,
* спортивно-оздоровительная деятельность,
* семья и школа

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**интеллектуально-познавательное**

              Направленность на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирования потребности в самообразовании. Итогом претворения в жизнь данного направления воспитательной работы должны стать: развитие способностей личности ученика, устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество, самостоятельное, рациональное, критическое мышление, убежденность, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах; принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

Главные идеи:

* учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
* формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
* интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
* воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
* здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и
непредвиденных ситуациях.

      Главная цель:

              Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

* на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
* изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе;
* организовать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении;
* с помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию;
* привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

                         **Формы работы:**

* участие в предметных олимпиадах и предметных неделях.
* Участие в районном этапе Всероссийского творческого конкурса
* Интеллектуальные марафоны в классе, в школе.
* Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучший классный уголок, на лучшую эмблему класса.
* Создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами классов, между командами учителей, учащихся и родителей).
* Интеллектуальные тематические  викторины: викторина "Вопрос о Бородинском сражении».
* Турнир знатоков «Что ты знаешь о войне 1812г.»
* Экскурсии в музеи, посещение выставок раона и г. Красноярска
* Участие в конкурсе  "Ученик года», «Гражданин России».
* Заседание школьной республики «ВеГа».
* Выпуск газеты «ВеГа».
* Проведение традиционных школьных праздников «День учителя», «Первое сентября», «Последний звонок».

**Работа с детским объединением «ВеГа».**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

Цели и задачиработы детской организации:

* создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка;
* самовыражение каждого члена организации;
* формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
* демократизация учебно-воспитательного процесса;
* расширение форм досуга молодёжи;
* приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
* формирование и сохранение школьных традиций.

**Досуговое**

Это направление воспитательной работы способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов. Формы досуговой деятельности учащимся не навязывается (исключение представляют трудные подростки), а выбираются добровольно самими школьниками. Досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, учащиеся стараются сами стать организаторами своего досуга.

Досуговая деятельность должна быть разнообразной и значимой для учащихся, которая бы развивала познавательный и культурный кругозор школьников.

Главные идеи:

* формирование культуры общения учащихся, необходимости позитивного общения как со сверстниками,  и со взрослыми.
* передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

 Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами,     для     проявления      инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуаци­ях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
* знакомить  учащихся  с  традициями  и  обычаями  общения  и  досуга различных поколений;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой  деятельности;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
* создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
* учитывать   возрастные   особенности  учащихся  для  развития   умения общаться, проводить свободное время;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
* воспитывать   справедливое   отношение   учащихся   к   способностям   и талантам сверстников;
* воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
* оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, для занятий досуговой деятельностью;
* способствовать    качественной   деятельности   школьных   внеклассных объединений;ñ  предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка
* в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Формы работы:

* Игры общешкольные  (спортивные состязания «к Дню Отечества», военно-спортивная игра «Зарница».)
* спартакиада  детей .
* конкурс «Ученик года».
* Традиционные общешкольные праздники, посвященные празднику 8 марта и 23 февраля.
* Работа спортивных секций (волейбол, спортивные игры).
* Участие в ежегодном районном смотре конкурсе школьных объединений, смотре художественной самодеятельности.
* Работа творческих объединений в системе дополнительного образования («Художественная выставка»,»Художественный дезайн»)
* Хобби (школьные выставки рисунков, фотоконкурсы «Осень в природе», «Моя семья»).
* Экскурсии в музеи, районные и г.Красноярска
* Экологические акции
* Общешкольные и районные акции
* Интеллектуально – развлекательные мероприятия
* Работа на пришкольном участке

Участие в проекте «Ландш**афтное проектирование школьного двора».**

**гражданско-патриотическое и правовое**

             Данное направление формирует в молодом человеке, вступающим в жизнь следующие качества: интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры, быструю адаптацию к непрерывным социальным изменениям, инициативность и предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях, экологическую культуру. Направление предусматривает широкое вовлечение детей и подростков  в природоохранную деятельность, трудовую деятельность. Воспитание ответственного и грамотного отношения к природным богатствам. Воспитание уважения к закону.

Главные идеи:

 формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

* поддержка стремления учащихся служить Отечеству, отстаивать свои права и права других людей; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
* стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании исамосовершенствовании.

Главные цели:

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы,  своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,
* представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
* признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.
* воспитание   нравственного   человека,   способного   к   принятию   ответ­ственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить  учащихся  с  нравственными законами и поступками пре­дыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать    у   учащихся   потребность    в    совершении   нравственных поступков;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и  преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Формы работы:

* Участие в районном этапе ежегодной всероссийской акции детских социальных проектов «Я — гражданин России»
* Традиционный день дублера в День учителя.
* Краеведческая викторина «Героические страницы истории родного края». «Что я знаю о Сталинградской битве»
* Проведение акции «Ветеран».
* Районная акция «Вахта памяти».
* Классные часы «Конвенция о правах ребенка».
* Цикл классных часов «Судьба России - наша судьба», «Любить свой край – значит быть полезным ему».»200-летие Отечественной войны 1812 года», «190 –летие Енисейской губернии», «310 – летие основание санкт-Петербурга»
* Профилактические рейды в семьи группы риска.
* Встречи старшеклассников с участковым инспектором, представителями детской комнаты милиции, участковым.
* Проведение акции «Мир без наркотиков».
* Урок антинаркотической направленности.
* Классные часы: «Как мы относимся друг к другу», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Роль женщины в жизни общества» .
* Ролевые игры: «Культура поведения в обществе», «Ответственное отношение к труду», «Умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях».
* Тематические вечера: «Вода – чудо, которое надо беречь».
* Выборы президента школьной республики «ВеГа»

**Спортивно- оздоровительное направление**

Это направление, ориентированное на здоровье учащихся в условиях школы, предполагает работу по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья; способность выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, понимать себя; умение делать самоанализ, анализировать и прогнозировать ситуацию.

Главные идеи:

* сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей
человека;
* образ   жизни  человека,   отношение   к  своему   здоровью   определяет
здоровье будущих поколений;
* экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
* социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
* воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
* стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

 Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
* формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
* создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
* способствовать  преодолению  вредных привычек учащихся  средствами физической культуры и занятием спортом.

Формы работы:

* Разработка системы мер по внедрению, выполнению программы «Здоровье»
* Работа с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья (профилактические рейды )
* Беседы фельдшера по профилактике предупреждения различных заболеваний.
* Профилактика утомляемости детей в течение учебного года(проведение физкульт минуток, утренней зарядки).
* Организация подвижных игр на переменах.
* дни здоровья
* Районная спартакиада
* Районный спортивный конкурс «Шиповка юных», «Безопасное колесо».
* Мониторинг состояния здоровья: оценка состояния здоровья детей (группы здоровья, физкультурные группы).
* Районные и внутришкольные акции «Мы за здоровый образ жизни»
* Конкурсы рисунков: «Так здорово жить здорово».
* Работа спортивных секций (волейбол, спортивные игры).

**семья и школа**

                      Роль семьи в воспитании ребенка велика. В процессе воспитания в школе родители принимают самое активное участие и являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания их детей. Рассматривать классный коллектив нужно лишь в том случае, если классный руководитель смог объединить единым воспитательным целям детей, родителей, педагогов.

Главные идеи:

* семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
* школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

                Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Задачи воспитания:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы работы:

* Участие в проведении школьных мероприятий
* Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи
( «Откуда начинается мой род»,   «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
* праздники семьи ( «Мамины руки, нет их теплее...»);
* Совместная подготовка с родителями к праздникам — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя.
* Ознакомление родителей  с нормативными документами, программы развития ОУ.
* Анкетирование родителей (изучение  удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ, «Взаимоотношения в семье», «Стили воспитания».
* Дискуссии по вопросам воспитания, индивидуальные консультации.
* Участие родителей в организации  выставок детского творчества, конкурсах.
* Классные родительские собрания, родительский всеобуч.
* Профилактические совместные рейды «Трудный подросток».
* Работа школьного совета профилактики

**ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методическая служба  школы:**

* методическое объединение классных руководителей;
* педсоветы;
* консультации, планёрки;
* творческие, проблемные группы.

**Дополнительное образование:**

* кружки;
* секции.
* Дошкольное образование

**Детское объединение «ВеГа»**

* сборы, собрания;
* коллективные творческие дела;
* праздники, соревнования, конкурсы;
* рейды, операции, акции;
* работа органов детского самоуправления.

**Работа с родителями:**

* родительские собрания;
* семейные праздники;
* заседания Совета школы;
* родительские классные комитеты;
* индивидуальные и групповые консультации.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

* спортивные секции;
* дни здоровья;
* физкультурные минутки и паузы;
* массовые, спортивные праздники;
* спортивные соревнования.

**Взаимодействие со структурами села:**

* администрация района;
* сельская администрация;
* Сельский дом культуры;
* школьная и сельская библиотеки;
* ФАП;
* комиссия по делам несовершеннолетних;

Анализируя  воспитательный процесс и приступая к планированию,  мы используем различние **виды диагностики:**

**- наблюдение;**

**- тестирование;**

**- анкета;**

**-результативность достижений.**

           Выбор методики определяется в  зависимости от целей и этапа развития личности или класса в целом.

    В процессе изучения воспитательной работы используются следующие методики:

* Анкета ЗОЖ
* Анкета “Изучение результатов развития личности учащегося» (Пословицы) С.М. Петрова
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;
* Методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожковой, Л.В. Байбородовой
* Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
* П.Н.Осипова «Изучение личностных качеств»
* И.П.Подласова «Воспитанность»
* А.И.Кочетова «Изучение личности школьника»
* М.И. Шилова «Учителям о воспитанности школьника»
* Н.И. Дереклеева «Родительские собрания»
* Дорис Шнайдер «Тренировка зрения»

          Итоги диагностики, анкетирований и опросов рассматриваются на семинарах классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при директоре школы, педсоветах, а также индивидуально с классными руководителями, родителями и самими учащимися.

**Ожидаемые результаты**

* Рост уровня воспитанности учащихся.
* Сохранение здоровья участников образовательного процесса (выпускников на выходе из школы).
* Благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов, учащихся родителей.
* Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
* Дальнейшее развитие системы дополнительного образования, увеличение посещаемости кружков до 70%.
* Сформированность у детей гражданской позиции: патриотических чувств, толерантности, трудовой активности, нравственно-правовой позиции.
* Создание благоприятного микроклимата в школе.

**Успешной реализации воспитания способствуют  программы:**

* Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
* Программа духовно-нравственного, патриатического и гражданского воспитания учащихся»
* Программы дополнительного образования.
* Программа каникулярной занятости учащихся «Островок детства».

**Использованная литература:**

           Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000

          Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999

           Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993

Система воспитания сельских школьников. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова:- Смоленск, 2000

           Щуркова А.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997

           Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения.-Минск, 1995

           Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000г.

           Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001

          Л. Д. Гуткина   «Планирование организация воспитательной работы в

    школе». Центр « Педагогический поиск»

          Журнал «Практика администраций работы в школе» № 3  2005 г.

            Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе Авторы: Степанов П.В. / Степанова И.В.Издательство: Центр "Педагогический поиск", 2007г.