**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

. Рабочая программа разработана на основании Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности.. Предметная линия учебников под общей редакцией Смирнова А.Т.,5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений ./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М: Просвещение, 2011 год

 Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , Рос. академ. наук. Рос. Академ. Образования. М: Просвещение, 2016 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Курс предназначен для:

 • формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

 • выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

 • приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

 • формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчета 1 час в неделю (что составляет 34 часа в год).

 Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять подразделов.

**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 3.** Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II.** Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умения оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 4.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощиРабочая программа рассчитана на 35 часов ( по 1 часу в неделю)

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

 **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРЕДМЕТА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)**

***Раздел I.и II. Основы комплексной безопасности (16 часов).***

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)***

          Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

       Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

         Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

         Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

***Раздел- 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (4 часа)***

 Терроризм и факторы риска вовлечение подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

 Раздел III.  Основы здорового образа жизни (3 часов)

          Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо– физиологические особенности человека в подростковом возрасте

.Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

 Общие правила оказания первой медицинской помощи

 Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

 Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

 Общие правила транспортировки пострадавшего

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **28** |
| **Pаздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 3 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 5 |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого - социального происхожденияПоследствия | 3 |
| **Раздел-2** | **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **8** |
| Тема 2 | Защитанаселения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  | 3 |
| Тема 3 | Защитанаселения от чрезвычайных ситуацийметеорологического происхождения  | 1 |
| Тема 4 | Защитанаселения от чрезвычайных ситуацийгидрологического происхождения  | 3 |
| Тема 5 | Защитанаселения от природных пожаров. | 1 |
| **Раздел- 3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **4** |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **Pаздел-4** | **Основы здорового образа жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **3** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| **Pаздел-5** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | **Всего часов** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** |
| **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **1** | **Различные природные явления.** | Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. |  |  |
| **2** | **Общая характеристика природных явлений.** |  Изучить общую характеристику явлений природного характера. |  |  |
| **3** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.  |  |  |
| **4** | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.  |  |  |
| **5** | **Защита населения от последствий землетрясений.** | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.  |  |  |
| **6** | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. |  |  |
| **7** | **Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.** | Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. |  |  |
| **8** | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.  |  |  |
| **9** | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.  |  |  |
| **10** | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях. |  |  |
| **11** | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.**  | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. |  |  |
| **12** | **Смерчи.** | Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. |  |  |
| **13** | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. |  |  |
| **14** | **Защита населения от последствий наводнений.** | Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. |  |  |
| **15** | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. |  |  |
| **16** | **Сели и их характеристика** | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия. |  |  |
| **17** | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.  |  |  |
| **18** | **Цунами и их характеристика** | Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами. |  |  |
| **19** | **Защита населения от цунами.** | Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.  |  |  |
| **20** | **Снежные лавины.** | Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. |  |  |
| **21** | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика** | Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. |  |  |
| **22** | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. |  |  |
| **23** | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. |  |  |
| **24** | ***Эпизоотии и эпифитотии.*** | Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии.Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.  |  |  |
| **25** | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.  |  |  |
| **26** | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.  |  |  |
| **27** | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |  |  |
| **28** | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |  |  |
| **29** | **Психологичес-кая уравновешен-ность** | Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.  |  |  |
| **30** | **Стресс и его влияние на человека.** | Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. |  |  |
| **31** | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** | Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. |  |  |
| **32** | **Общие правила оказания первой помощи.** | Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.  |  |  |
| **33** | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений. |  |  |
| **34** | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. |  |  |