**Конспект урока**

Предмет: Математика

Урок № 87

Тема урока: « Дециметр»

УМК: Математика: учебник 1 класса; в 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. в. Степанова. – М. : Просвещение, 2011. ;

Оборудование: доска, мультимедийное обеспечение – компьютер, презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы, линейка, карандаш, лента – 40 дм, измерительные мерки – 1 см и 1 дм.

**Тип урока:  Урок «открытия» нового знания**

**Цель: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром.**

**Задачи:** учить измерять и чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша; сравнивать работу с образцом, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи, осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Планируемые результаты** (предметные): ознакомятся с новой величиной; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закрепят знания о нумерации чисел, продолжат развивать умения решать задачи;

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Конспект урока**

**Организационный момент.**

Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости.

***Громко прозвенел звонок,***

***Настроились дружно все на урок,***

***Улыбнитесь друг другу и нашим гостям,***

***Чудесных открытий желаю всем вам!***

Садитесь на свои места. Проверьте, все ли готово у вас к уроку.

**2 . Мотивация к учебной деятельности**

- На ваших партах лежат смайлики:

- Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.

-Замечательно! У всех у вас хорошее настроение, значит можно начинать работу.

- Сегодня мы снова отправляемся в страну знаний, где вы сможете открыть для себя что-то новое, интересное, а я вам буду помогать.

-Прежде чем приступить к изучению нового, я предлагаю вам отправиться в математический лес.

3. **Актуализация знаний.**

(фронтальная работа)

1. Соберите яблоки в корзину. (К доске прикреплена яблоня, на яблоках которой записаны примеры. Дети по цепочке выходят к доске, срывают яблоко, читают выражение, говорят ответ, кладут яблоко в корзину)

2. Математические елочки. Вставь пропущенные числа. (Дети вспоминают состав чисел10 , 9, 8).

Молодцы! Вы хорошо постарались.

-Вспомните, что такое величина?

- Величина – это то, что можно измерить и сравнить.

- Какую величину мы умеем измерять? (длину)

-Какую единицу измерения длины вы знаете? (сантиметр).

-С помощью чего мы измеряем длину? ( с помощью линейки)

-У вас на партах лежат карточки, на которых изображены отрезки (синий , красный, зеленый).

Определите длину отрезков, обозначьте их длину.( 3см, 5 см, 10 см)

Проверьте у соседа правильность выполнения. ( слайд)

Оцените его работу ( с помощью смайликов).

**4. Подведение к проблеме,****выявления места и причины затруднения;**

-А сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент из мультфильма «38 попугаев»

(просмотр фрагмента мультфильма)

-Что измеряли герои мультфильма? (длину удава).

- Каким образом они пытались это сделать?

- Как бы вы измерили его длину? (высказывания детей)

 - С помощью какой единицы измерения вы бы измеряли? ( см)

 -Как быстро вы справились бы с работой, измеряя удава в см? (предположения детей) Почему?

**Знайка из сказки «Незнайка и его друзья» прислал нам письмо.**

(открываю конверт, достаю листок с записью дм, вывешиваю на доску)

Ребята, вам знакома такая запись ? (нет)

***Мерку новую Знайка в класс нам принес.***

***Это мера длины. Как ее называют? Вопрос.***

***Чтобы тему урока узнать,***

***Эту запись нам надо расколдовать.(слайд)***

Расположите числа в порядке возрастания (работа в группе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 11 | 4 | 8 | 10 | 13 | 16 | 15 |
| д | м | е | ц | и | е | р | т |

Какое слово получилось. Прочитайте его.

**ДЕЦИМЕТР.**

 - Назовите тему урока.

 - Посмотрите, верно ли мы определили тему? (слайд)

Прочитайте, чему мы будем учиться на уроке. (дети читают запись)

Какие задачи поставите перед собой? (слайд)

Познакомиться ….

Научиться….

Выяснить…

Узнать…

-Сегодня мы познакомимся с новой единицей измерения длины.

**5 . Формирование нового знания через деятельностный подход.**

**Работа в парах.**

-У вас на партах лежат две мерки.

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу карандашом.

Удобно измерять длину книги такой меркой? (нет). Почему?

-Возьмите другую мерку (синюю) и измерьте длину книги этой меркой. Сколько мерок уложилось в ширину книги, в длину?

Какой меркой удобнее измерять? Почему?

-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)

Значит, большая мерка равна 10 см.

 - Такая единица измерения называется дециметр (лат. «деци» - десять)

-Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см)

1дм = 10 см

10 см = 1 дм (слайд)

 - Как вы думаете, для чего придумали более крупную единицу измерения длинны - дм?

**Физминутка**

**6 . Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

 Ребята, откройте тетради.

- Я тетрадочку открою

 И с наклоном положу.

 Я, друзья, от вас не скрою,

 Ручку правильно держу.

 Сяду прямо, не согнусь,

 За работу я примусь.

 Какое сегодня число? Отступите 2 клеточки вниз, запишите число.

Ниже запишите, чему равен 1 дм. 1дм = 10 см

**-** Начертите отрезок, длиной 1 дм**.** Как правильно это сделать?

(Дети вспоминают алгоритм действий, чертят отрезок)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

1. Давайте поможем героям мультфильма и измерить длину удава, но не большого, а его детеныша

 - У вас на партах лежат карточки с изображением маленького удава. Как вы думаете, сколько дм его длинна? Проверьте, верно ли ваше предположение, измерьте длину. Какой длины удав? (2 дм)

- Сколько это см? (20 см)

 **Работа в парах.**

- С помощью синей мерки - 1 дм отмерьте 2 дм веревки. Один держит веревку, а другой отмеряет и отрезает. Покажите друг – другу, какой длины маленький удав. Проверьте, одинаковой ли длины получились веревки. Как это можно сделать? (наложить друг на друга)

Сколько см в 2 дм? (2дм = 20 см)

 - Оцените работу в паре.

**2.** Послушайте загадку

Он огромен! Без обиды

Фруктов носит пирамиды.

Работящ, могуч, силён.

Этот наш индийский … (слон)

 - Прочитайте задачу (слайд)

 Длина хвоста слоненка 3 дм, а хобот на 7 дм длиннее. Чему равна длина хобота?

-Запишите решение и ответ самостоятельно.

 - Проверьте по образцу. (слайд)

 - Оцените свою работу.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Над изучением какой величины работали на уроке? (ДЛИНА)

 - Какие задачи вы ставили в начале урока? (ответы детей)

- Выполнили вы решения поставленных задач? (ответы детей)

 - Что нового вы узнали на уроке?

 - Сейчас возьмите карточки, мы поиграем в игру «Верю – не верю»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Верите ли вы, что… | Ответы детей (+,-) | Проверка |
| 1. | …см и дм - это единицы измерения длины. |  |  |
| 2. | …1 см больше, чем 1 дм. |  |  |
| 3. | …20 см равняется 2 дм. |  |  |
| 4. | … 1 дм = 9 см. |  |  |
| 5. | …дм более крупная единица измерения длины, чем см. |  |  |
| 6. | …1дм = 10 см. |  |  |

 - Проверьте свои ответы (слайд)

 - Оцените свою работу на уроке. (смайлик)

 - Ребята, вы молодцы! Вы очень хорошо потрудились. На этом наш урок закончился.